InnovaEDU

PROPOSTA INSTITUCIONAL

FONAMENTS

DE L'APRENENTATGE

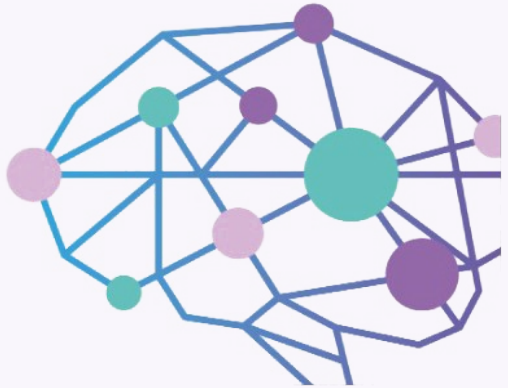


Arribar abans. Aprendre amb més oportunitats.

Una iniciativa de la Fundació InnovaEdu

Presentació al Servei d'Innovació Educativa

LA PREGUNTA QUE ENS MOU



I SI ARRIBÀSSIM ABANS?

De reaccionar quan la dificultat ja és evident a generar oportunitats de prevenció.

Les dades ens demanen actuar abans.

Illes Balears · Puntuacions mitjanes a PISA 2022 i PISA 2025

COMPRENSIÓ LECTORA

441

−31

PISA 2025

472 punts el 2022

MATEMÀTIQUES

449

−22

PISA 2025

471 punts el 2022

CIÈNCIES

471

−9

PISA 2025

480 punts el 2022

La davallada més pronunciada és en comprensió lectora.

PISA avalua alumnat de 15 anys; aquestes mitjanes no determinen per si soles les causes del descens.

Font: Conselleria d'Educació i Universitats, 8/09/2026 · PISA 2025

DEL DIAGNÒSTIC A LES DECISIONS

Un repte compartit. Respostes que s'han d'avaluar.

Distingim el diagnòstic del sistema, la posició institucional i la proposta d'InnovaEdu.

POSICIONAMENT DEL CONSELLER

Antoni Vera va lamentar els resultats de PISA 2025 i va defensar reforçar llengües i matemàtiques amb els nous currículums.

Va vincular el descens a canvis d'hores curriculars; és una interpretació atribuïda al conseller.

APORTACIÓ D'INNOVAEDU

FONAMENTS proposa intervenir des dels primers cursos amb ensenyament explícit de llenguatge, alfabetització i matemàtiques.

Pilotatge, seguiment i ajust de suports: una proposta independent que s'ha de contrastar.

La prioritat: arribar abans i comprovar quines intervencions funcionen.

Font: comunicat de la Conselleria (8/09/2026). FONAMENTS és una iniciativa independent d'InnovaEdu.

Una mateixa preocupació. Dues iniciatives diferents.

De la necessitat detectada dins un centre a una proposta estructurada d'InnovaEdu.

ANTECEDENT · CEIP SON OLIVA

Proposta d'ampliació del PAE a 1r, 2n i 3r de Primària, adreçada anteriorment al SIE des de la direcció del centre.

INICIATIVA · INNOVAEDU

Programa FONAMENTS DE L'APRENENTATGE: marc preventiu amb implementació operativa actual a 1r i 2n de Primària.

Continuïtat de la mirada preventiva, sense confondre les propostes

IDENTITAT

Un programa complementari. No una nova metodologia.

Construït per reforçar les oportunitats d'aprenentatge, en coordinació amb les escoles.

QUÈ ÉS

Intervenció educativa preventiva, estructurada i informada per l'evidència i la pràctica docent.

QUÈ NO ÉS

Ni substitució de l'aula.
Ni programa de recuperació.
Ni promesa de resultats encara no validats.

Fora de l'horari lectiu i alineat amb el projecte educatiu del centre.

Dos pilars d'aprenentatge. Una mirada integral.

El nucli és acadèmic; les dimensions personals i funcionals hi donen suport.

01 PILAR 1

Llenguatge i alfabetització inicial

02 PILAR 2

Sentit numèric i raonament matemàtic

DIMENSIONS TRANSVERSALS Autoregulació · Confiança · Participació · Moviment funcional

FORMAT ACTUAL

Una intervenció intensiva, viable i acotada.

Arquitectura operativa prevista per al pilotatge i subjecta a revisió.

1r–2n	≤ 8	2 × 90′	30
Primària	infants per grup	sessions setmanals	setmanes nuclears

60 sessions nuclears · coordinació amb tutories i orientació · observació i ajust continu

SESSIÓ TIPUS

90 minuts amb estructura i intencionalitat.

Alternança dels pilars entre els dos dies setmanals.

	0–35′	35–50′	50–55′	55–90′
DIA A	Pilar 1	Activació corporal funcional	Descans real	Pilar 2
DIA B	Pilar 2	Activació corporal funcional	Descans real	Pilar 1

La franja corporal és funcional i de reentrada; no substitueix l'ensenyament acadèmic.

Ensenyar, practicar, observar i ajustar.

Activitats de petit grup amb objectius concrets i ajudes graduades.

LLENGUATGE

Escoltar i comprendre

Vocabulari, conversa guiada i comprensió oral.

ALFABETITZACIÓ

Llegir i escriure

Correspondències grafia-so, descodificació i escriptura funcional.

MATEMÀTIQUES

Entendre el nombre

Comptatge, composició, representacions i resolució de situacions.

TRANSFERÈNCIA

Més autonomia

Recuperació, pràctica, retroacció i retirada progressiva de suports.

AVALUACIÓ

Una dada només serveix si canvia una decisió.

Mesuram progrés, resposta als suports i capacitat de transferir aprenentatges.

01

Punt de partida

Què sap fer? Amb quina ajuda?

02

Observació breu

Precisió, estratègia i autonomia.

03

Contrast de progrés

Recuperació i transferència.

04

Decisió educativa

Mantenir, ajustar o intensificar.

L'avaluació del pilot ha de permetre revisar el programa, no donar-ne l'eficàcia per descomptada.

L'escola ensenya. La família acompanya.

Una proposta coordinada, realista i respectuosa amb cada context familiar.

CENTRE I PROFESSIONALS

Definició dels objectius, coordinació amb les tutories, seguiment i presa de decisions compartides.

FAMÍLIES

Informació comprensible, orientacions viables i experiències positives sense convertir la llar en una aula.

Els infants aprenen amb experiències manipulatives, orals i presencials; les pantalles no són el centre del programa.

IMPLANTACIÓ RESPONSABLE

De la viabilitat al seguiment.

Cada centre necessita condicions reals abans de posar el programa en marxa.



Després: consolidació i millora · Sense sobrecàrrega documental · Amb coherència pedagògica

Una proposta preparada per ser contrastada.

Disseny estructurat avui; conclusions sobre l'impacte, després de l'avaluació.

APRENENTATGE

Quin progrés real observam en lectura, escriptura i matemàtiques?

APLICACIÓ

Es mantenen la qualitat, la dosi i la coordinació previstes?

SOSTENIBILITAT

És viable per als infants, les famílies i els centres?

No presentam resultats d'eficàcia que encara no s'han validat.

CONVERSA AMB EL SIE

Què ens agradaria contrastar avui?

Presentar una proposta sòlida, escoltar-ne la valoració i explorar possibles encaixos.

01	**Contrast pedagògic**	Enfocament, destinataris i coherència amb les prioritats educatives.
02	**Condicions de pilotatge**	Requisits de qualitat, coordinació i avaluació externa, si escau.
03	**Vies de col·laboració**	Orientacions sobre transferència, desenvolupament i possibles aliances.

Una reunió per compartir, contrastar i escoltar. No per demanar adhesions precipitades.

InnovaEDU

I SI ARRIBÀSSIM ABANS?

PROGRAMA FONAMENTS DE L'APRENENTATGE

Fundació InnovaEdu · Presenten Sebastià Díez i Bruno Cabanellas